

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)**

*Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (AFM– Turismo) -Tecnico Agrario  
Ad indirizzo professionale: Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale  
Ad indirizzo liceale: Liceo Classico, Linguistico e Scientifico*

Allegato 1 alla circolare n° 258 del 13/02/2025

Al personale docente

**Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 19/2024).**

***Autorizzazione Progetto LA SCUOLA DELL’INCLUSIONE 2***

**Codice M4C1I1.4-2024-1322-48094**

**CUP: H24D21000250006**

***IMPORTO AUTORIZZATO € 164.079,55***

OGGETTO: Avvio procedura per la selezione dei docenti disponibili a ricoprire l’incarico di esperto nei percorsi di Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e nei Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari ( 1^ fase- PERIODO FEBBRAIO-APRILE 2025)

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**PREMESSO** che il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per la Scuola prevede l'attuazione di due importanti progetti, “Scuola 4.0” e “Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica”;

**VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

**VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

**VISTA** in particolare, la Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 – “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola

*secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;*

**VISTO** il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze 6 agosto 2021, relativo all’assegnazione delle risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti *milestone* e *target*;

**VISTI** i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l’altro, il principio del contributo all’obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l’obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

**VISTI** gli obblighi di assicurare il conseguimento di *target* e *milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell’abbandono scolastico (2011/C 191/01);

**VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell’Unione Europea del 23 e 24 novembre 2015 sulla riduzione dell’abbandono scolastico e sulla promozione del successo scolastico (2015/C 417/05);

**VISTA** la Risoluzione del Consiglio dell’Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell’istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell’istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);

**VISTA** la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “*Piano d’azione per l’integrazione e l’inclusione 2021-2027*” (COM(2020) 758 final del 24 novembre 2020);

**VISTA** la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “*Un’Unione dell’uguaglianza: strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030*” (COM(2021) 101 final del 3 marzo 2021);

**VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59*”;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 30 settembre 2020, n. 166, recante “*Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’istruzione*”;

**VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, che ha istituito l’Unità di Missione per il PNRR;

**VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all’interno dell’Unità di missione per il PNRR;

**VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione 29 dicembre 2021, n. 361, recante “*Definizione delle modalità di attivazione e realizzazione di una piattaforma on line per le attività di mentoring e di formazione in attuazione della linea di intervento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*”;

**VISTO** il decreto del Ministro per le disabilità 9 febbraio 2022, recante “*Direttiva alle amministrazioni titolari di progetti, riforme e misure in materia di disabilità*”;

**VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione 7 marzo 2022, n. 57, recante “*Costituzione di un Gruppo di lavoro per la definizione di indicazioni generali per il contrasto alla dispersione scolastica e il superamento dei divari territoriali nell’ambito delle azioni della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4. del Piano nazionale di ripresa e resilienza*”;

**VISTO** Il decreto del Ministro dell’istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di “Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica”;

**VISTO** il progetto presentato da questo Istituto;

**CONSIDERATO** che la presentazione del progetto era stata precedentemente autorizzata con delibere degli OO.CC.;

**VISTO** il D.Lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l’art. 7, comma 6, lett. b) che statuisce che “l’amministrazione deve preliminarmente accertare l’impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno”;

**VISTO** il Decreto 129/2018, Titolo V “Attività negoziale”, articoli 43-48;

**VISTO** il D.P.R. n° 275/99 - Regolamento dell'autonomia;

**VISTA** l'autorizzazione, prot. n° AOOGABMI 141313 del 12/10/2024 all'espletamento del progetto **LA SCUOLA DELL'INCLUSIONE 2**, rilasciata dall'Ufficio in essere presso il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con la quale è stato attribuito il codice identificativo progetto **M4C1I1.4-2024-1322-48094**;

**VISTO** il decreto di assunzione in bilancio del finanziamento (Prot. n° 6185/IV-2 del 31/10/'24);

**VISTO** il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna

### **EMANA**

il presente **AVVISO** di individuazione interna di docenti che, su base volontaria, si dichiarano disponibili a svolgere le funzioni di esperto nei percorsi di Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e nei Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per la realizzazione della “Missione 4 PNRR Istruzione e Ricerca- Investimento 1.4: Intervento finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.

#### **Art. 1 Compiti dell'esperto e del tutor**

L'intera attività progettuale si propone come obiettivo prioritario quello di supportare studenti con fragilità negli apprendimenti o a rischio di abbandono.

Il docente esperto, pertanto, avrà il compito di svolgere:

- attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio;
- rendicontazione per la certificazione delle presenze dei percorsi di orientamento svolti.

Il docente tutor avrà il compito di:

- supportare gli studenti e collaborare con l'esperto e con tutte le figure coinvolte nella realizzazione del Progetto;
- predisporre e curare, insieme all'esperto, la compilazione della piattaforma PNRR.

#### **Art.2 Interventi formativi**

Saranno attivati, in questa prima fase, 7 percorsi della durata di 30 ore inerenti ai Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e 6 percorsi della durata di 30 ore inerenti ai Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

Nelle specifico, saranno attivate le seguenti tipologie di moduli:

<b>N° modulo</b>	<b>Tipologia modulo</b>	<b>Titolo</b>	<b>Figura/e richiesta/e</b>	<b>Compenso orario Onnicomprensivo</b>
1A	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	MATEMATICA 1° Biennio (Classi I e II)	1 esperto per 30 ore	€ 79,00
2A	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	MATEMATICA 2° Biennio (Classi III e IV)	1 esperto per 30 ore	€ 79,00

3A	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	MATEMATICA Monoennio (Classi V)	1 esperto per 30 ore	€ 79,00
4A	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Inglese Biennio Professionale e Tecnico	1 esperto per 30 ore	€ 79,00
5A	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Inglese - Biennio Liceo	1 esperto per 30 ore	€ 79,00
6A	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Inglese Triennio Professionale e Tecnico	1 esperto per 30 ore	€ 79,00
7A	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Inglese - Triennio Liceo	1 esperto per 30 ore	€ 79,00
1B	Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Laboratorio di Sala	1 esperto per 30 ore 1 tutor per 30 ore	€ 79,00 € 34,00
2B	Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Laboratorio di Teatro	1 esperto per 30 ore 1 tutor per 30 ore	€ 79,00 € 34,00
3B	Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Laboratorio di Fotografia	1 esperto per 30 ore 1 tutor per 30 ore	€ 79,00 € 34,00
4B	Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Laboratorio di Scienze motorie	1 esperto per 30 ore 1 tutor per 30 ore	€ 79,00 € 34,00
5B	Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Laboratorio di Cinema	1 esperto per 30 ore 1 tutor per 30 ore	€ 79,00 € 34,00
6B	Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Laboratorio di Azienda Agraria	1 esperto per 30 ore 1 tutor per 30 ore	€ 79,00 € 34,00

### TITOLI/COMPETENZE RICHIESTE ESPERTI

<b>MODULO 1A</b>	Laurea che consenta l'insegnamento della matematica
<b>MODULO 2A</b>	Laurea che consenta l'insegnamento della matematica
<b>MODULO 3A</b>	Laurea che consenta l'insegnamento della matematica
<b>MODULO 4A</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>ORDINE DI PRIORITA'</u></b></p> <p>1. ESPERTO INTERNO MADRELINGUA INGLESE; 2. ESPERTO INTERNO IN POSSESSO DI LAUREA CHE CONSENTE L'INSEGNAMENTO DELL'INGLESE. L'esperto madrelingua deve dimostrare:</p>

	<p>a-di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; o, in alternativa</p> <p>b-di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.</p> <p>(Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, <b>obbligatoriamente</b>, accompagnata da certificazione coerente con il “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.</p>
<b>MODULO 5A</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>ORDINE DI PRIORITA'</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ESPERTO INTERNO MADRELINGUA INGLESE;</li> <li>2. ESPERTO INTERNO IN POSSESSO DI LAUREA CHE CONSENTE L'INSEGNAMENTO DELL'INGLESE.</li> </ol> <p>L'esperto madrelingua deve dimostrare:</p> <p>a-di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; o, in alternativa</p> <p>b-di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.</p> <p>(Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, <b>obbligatoriamente</b>, accompagnata da certificazione coerente con il “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.</p>
<b>MODULO 6A</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>ORDINE DI PRIORITA'</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ESPERTO INTERNO MADRELINGUA INGLESE;</li> <li>2. ESPERTO INTERNO IN POSSESSO DI LAUREA CHE CONSENTE L'INSEGNAMENTO DELL'INGLESE.</li> </ol> <p>L'esperto madrelingua deve dimostrare:</p> <p>a-di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; o, in alternativa</p> <p>b-di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.</p> <p>(Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, <b>obbligatoriamente</b>, accompagnata da certificazione coerente con il “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.</p>
<b>MODULO 7A</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>ORDINE DI PRIORITA'</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ESPERTO INTERNO MADRELINGUA INGLESE;</li> <li>4. ESPERTO INTERNO IN POSSESSO DI LAUREA CHE CONSENTE L'INSEGNAMENTO DELL'INGLESE.</li> </ol> <p>L'esperto madrelingua deve dimostrare:</p> <p>a-di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; o, in alternativa</p>

	b-di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. (Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, <b>obbligatoriamente</b> , accompagnata da certificazione coerente con il “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.
<b>MODULO 1B</b>	Diploma di Istituto professionale che consenta l’insegnamento tecnico-pratico di sala (B019)
<b>MODULO 2B</b>	Diploma in recitazione conseguito presso Accademie riconosciute o comprovata esperienza nel settore inerente al modulo.
<b>MODULO 3B</b>	Laurea Accademia Belle Arti attinente e comprovata esperienza in attività di fotografia
<b>MODULO 4B</b>	Laurea che consenta la docenza in scienze motorie
<b>MODULO 5B</b>	Laurea DAMS o altra laurea in discipline umanistiche con esperienza in attività attinenti al modulo
<b>MODULO 6B</b>	Diploma di Istituto professionale che consenta l’insegnamento tecnico-pratico nell’istituto agrario (B011)

## **REQUISITI/COMPETENZE RICHIESTE TUTOR**

### **PER I MODULI DAL N° 1B AL N°6B**

- Essere un docente in servizio presso l’istituto Enrico Medi per tutto l’a.s. 2024/25;
- Possedere competenze informatiche e nella gestione della piattaforma PNRR
- **PRIORITA’**: verrà data priorità ai docenti che insegnano una disciplina o possiedono competenze documentabili attinenti al modulo.

**Si sottolinea che, nel caso di più docenti interessati allo stesso incarico, si farà ricorso alla comparazione tramite le griglie dell’allegato n 2.**

Il Dirigente Scolastico  
 Prof.ssa Maria Francesca Miano  
 (Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
 ai sensi dell’art.3, comma2, del D.Lgs n.39/93)