**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE A.S. 2024-2025**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **DOCENTE** | **CLASSE** |   **INDIRIZZO DI STUDI** |
|  **DISCIPLINA** | **ANNO SCOLASTICO** | **QUADRO ORARIO** (n. ore settimanali in classe) |
| **PROFILO DELLA CLASSE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **NUMERO COMPLESSIVO** |  |  | **MASCHI** |  |  |  |  |  |  |  | **FEMMINE** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LIVELLO DELLA CLASSE** |  |  | **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | **OSSERVAZIONI** |
| · Medio alto· Medio· Medio basso· Basso | · Vivace· Tranquilla· Collaborativa· Passiva· Problematica· Corretta ma facile alla distrazione |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PARTECIPAZIONE****GENERALE** | **SOCIALIZZAZIONE** | **INTERESSE E IMPEGNO****GENERALI** | **METODO DI LAVORO** |
| ·Attiva·Apprezzabile·Poco produttiva | ·Buona·Poco collaborativa | ·Assidui·Buoni·Discontinui | ·Organizzato·Efficace·Propositivo·Superficiale |

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1** **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

**1.2 ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

(alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell’apprendimento)

|  |  |
| --- | --- |
| Alunni con disabilità certificata | N° |
| DSA | N° |
| Altri BES (Svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale) | N° |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 .** | **LIVELLI DI PARTENZA RILEVATI E FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI** |
|  | **Tipologia di prova utilizzata come test d**’**ingresso**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **LIVELLO BASSO** | **LIVELLO MEDIO- BASSO**Costituito da alunni che hanno [una preparazione di base accettabile/carenze più o meno *gravi in alcune discipline*] problemi di organizzazione dei contenuti disciplinari e dimostrano una autonomia ancora non completa, impegno ed interesse incostanti.Alunni con abilità in via disviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo. | **LIVELLO MEDIO**Costituito da alunni che hanno una adeguata preparazione di base e dimostra no autonomia ed impegno abbastanza costanti.Per questi si avvierannoattività di consolidamentodelle abilità relative ai di-versi ambiti disciplinari | **LIVELLO ALTO****MEDIO-ALTO**Costituito da alunni che hanno una [*buona/discreta*] preparazione di base, [ottime/*buone*] capacità di comprensione e dimostrano autonomia, impegno ed interesse.Per questi si avvieranno attività di potenziamento al fine di consolidare ed incrementare le competenze relative ai diversi ambiti disciplinari. |
| Costituito da alunni che hanno [una preparazione di base modesta / carenze più o meno gravi in alcune discipline/ lacune nella preparazione di *base…*], problemi di organizzazione dei contenuti disciplinari e dimostrano scarsa autonomia, impegno ed interesse molto incostanti. Per questi alunni, che necessitano di aiutocontinuo nelle fasi operative,verranno pianificati specifici interventi di recupero. |
| **N.** |  |  |  |  | **N.** |  | **N.** |  | **N.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Fonti di rilevazione dei dati**

* + Griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali)………………………………..

* + Tecniche di osservazione
	+ Test d’ingresso
	+ Colloqui con gli alunni
	+ Colloqui con le famiglie
	+ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **QUADRO DELLE COMPETENZE**

**3.1 COMPETENZE DI CITTADINANZA**

* Affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed espri-mendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
* Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, sa utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
* Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
* Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
* Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;
* Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procu-rarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo armonico;
* Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
* Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire;
* Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
* Si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**3.2 COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE**

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………….

**4. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

(articolati in unità di apprendimento e con indicazione dei tempi di svolgimento)

**Unità di apprendimento (suddivisione ad esempio - non obbligatoria)**

**5. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI**

**6. METODOLOGIE**

*L*’*attività didattica procederà attraverso l*’*opportuno ed equilibrato uso delle seguenti strategie/tecniche didattiche:*

* + Lezioni frontali: per abituare all’ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive.
	+ Lettura guidata: per far acquisire una corretta padronanza lessicale e far riflettere sulla struttura linguistica del discorso utilizzando in modo adeguato la punteggiatura per comprendere il messaggio.
	+ Lettura libera e silenziosa: per suscitare e stimolare il gusto della lettura.
	+ Dialogo e discussione: per favorire lo scambio di esperienze soggettive ed oggettive.
	+ Interrogazione collettiva: per coinvolgere gli alunni e favorire la collaborazione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UA n. 1** (ottobre - novembre) | **UA n. 2** (dicembre - gennaio) | **UA n. 3 febbraio -** (marzo) |
| **UA n. 4** (aprile-maggio) | **UA n. 5** (annuale) | **UA n. 6** (annuale) |

* + Interrogazione individuale orale e scritta: per verificare il livello di comprensione, di assimilazione e la capacità di rielaborazione dei contenuti con un’adeguata forma espressiva.
	+ Lavoro di gruppo: per favorire la socializzazione la collaborazione e il rispetto delle idee altrui.
	+ Esercizi di autocorrezione.
	+ Costruzione di mappe
	+ Percorsi autonomi di approfondimento
	+ Attività legate all'interesse specifico
	+ Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio dome-stico
	+ Cooperative learning
	+ Circle time
	+ Tutoring
	+ Problem solvving
	+ Peer education
	+ Brainstorming
	+ Didattica laboratoriale
	+ Flipped classroom
	+ Utilizzo nuove tecnologie
	+ Altro…………………………………………………
1. **AUSILI DIDATTICI**
	* Libri di testo in adozione
	* Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
	* Film, cd rom, audiolibri.
	* Esercizi guidati e schede strutturate.
	* Contenuti digitali

**8**. **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE**

**VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

**8.1 RECUPERO CURRICOLARE**:

Per facilitare l’apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

* Semplificazione dei contenuti
* Reiterazione degli interventi didattici
* Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
* Esercizi guidati e schede strutturate

**8.2 RECUPERO EXTRA- CURRICOLARE:**

………………………………………

**8.3 VALORIZZAZIONE ECCELLENZE:**

* Concorsi, olimpiadi di italiano, matematica ecc.;
* Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
* Affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento;
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
* Ricerche individuali e/o gruppo;
* Lettura di testi extrascolastici

**8.4 PERCORSI INDIVIDUALIZZATI**

**Alunni stranieri:**

* Previsto utilizzo di mediatore linguistico
* Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
* Metodologie e strategie d’insegnamento personalizzate sulla base della conoscenza della lingua italiana;
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro.

**Alunni DSA/ BES:**

* Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
* Semplificazione dei contenuti;
* Metodologie e strategie d’insegnamento personalizzate;
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro;
* Interrogazioni programmate;
* Valutazione più dei contenuti che della forma.

**9**. **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

* Valutazione continua del processo in itinere
* Valutazione formativa
* Valutazione sommativa
* Valutazione autentica

**9.1.** **TIPOLOGIA E NUMERO DI VERICHE**

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

* Verifiche scritte e orali
* Prove strutturate o semi-strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completa-mento, quesiti vero / falso etc.)
* Analisi dei compiti svolti
* Interrogazione dialogica
* Discussione guidata
* Compiti autentici

· Rubriche di valutazione

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA** | **NUMERO PROVE DI VERIFICA** |
|  |  |
| Prove scritte …………………… | ……. |
| Prove orali …………………….. | ……. |
| Prove pratiche ………………… | ……. |
|  |  |

**9.2** **CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Riportare i criteri e le valutazioni adottate dai dipartimenti e presenti nel PTOF

**10 . ATTIVITÀ INTEGRATIVE - VISITE GUIDATE NEL TERRITORIO - VIAGGI D**’**ISTRUZIONE**

* + Viaggio d’istruzione
	+ Visite guidate
	+ Manifestazioni
	+ Spettacoli teatrali e/o cinematografici Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

* Comunicazioni sul diario scolastico personale
* Udienze settimanali e generali
* Consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
* Assemblee aperte a tutti i genitori
* Scheda di valutazione

Il docente