



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“Enrico Medi” - Randazzo (CT)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

DSA

Anno Scolastico

1 - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

| 1.1. DATI ANAGRAFICI | |
|-------------------------|--|
| Nome e Cognome | |
| Luogo e data di nascita | |
| Classe e Sezione | |

| 1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE | |
|---|--------------------------|
| Disturbo Specifico del Linguaggio | <input type="checkbox"/> |
| Disturbo Specifico dell'Apprendimento | <input type="checkbox"/> |
| Border line cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento | <input type="checkbox"/> |
| Disturbo Evolutivo Specifico | <input type="checkbox"/> |
| Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana | <input type="checkbox"/> |
| Svantaggio sociale e culturale | <input type="checkbox"/> |
| Situazioni particolari (indicare) | <input type="checkbox"/> |

| 1.3. DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi di DSA, DSL, Border line cognitivo...) | |
|--|--|
| <p>Sintesi della valutazione neuropsicologica Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico...) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.</p> | |
| Eventuali comorbilità | |
| Data di rilascio della diagnosi | |
| Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi | |
| <p>Interventi riabilitativi in atto Indicare se logopedia o altri interventi specialistici</p> | |
| Specialista di riferimento | |
| Giorni e orari degli interventi | |

2 - OSSERVAZIONE

| 2.1. PRESTAZIONI SCOLASTICHE | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| Letture (velocità, correttezza) | <input type="checkbox"/> Legge regolarmente | | |
| | <input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori | | |
| | <input type="checkbox"/> Legge velocemente commettendo molti errori | | |
| | <input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori | | |
| Produzione scritta | Contenuto | <input type="checkbox"/> Buono | Ortografia <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta |
| | | <input type="checkbox"/> Sufficiente | |
| | | <input type="checkbox"/> Scarso | |
| Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto) | <input type="checkbox"/> Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente | | |
| | <input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori | | |
| | <input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente | | |
| | <input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori | | |
| | <input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori | | |
| Comprensione del testo scritto | <input type="checkbox"/> Buona | | |
| | <input type="checkbox"/> Sufficiente | | |
| | <input type="checkbox"/> Scarsa | | |
| Comprensione del testo in ascolto | <input type="checkbox"/> Buona | | |
| | <input type="checkbox"/> Sufficiente | | |
| | <input type="checkbox"/> Scarsa | | |
| Attenzione | <input type="checkbox"/> Buona | | |
| | <input type="checkbox"/> Sufficiente | | |
| | <input type="checkbox"/> Scarsa | | |
| Altro (es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale) | | | |
| Punti di forza Specificare | | | |

| 2.2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI | |
|--------------------------------------|---|
| Collaborazione | <input type="checkbox"/> Collabora in classe |
| | <input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo |
| | <input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni |
| | <input type="checkbox"/> Non collabora |
| Relazione con gli adulti | <input type="checkbox"/> Ottima |
| | <input type="checkbox"/> Buona |
| | <input type="checkbox"/> Scarsa |
| | <input type="checkbox"/> Non si relaziona |
| Relazione con i pari | <input type="checkbox"/> Ottima |
| | <input type="checkbox"/> Buona |
| | <input type="checkbox"/> Scarsa |
| | <input type="checkbox"/> Non si relaziona |

| | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Frequenza scolastica | <input type="checkbox"/> Assidua | <input type="checkbox"/> Regolare | <input type="checkbox"/> Irregolare |
| Rispetto delle regole | <input type="checkbox"/> Buona | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Scarsa |
| Motivazione al lavoro scolastico | <input type="checkbox"/> Buona | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Scarsa |
| Organizzazione personale | <input type="checkbox"/> Buona | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Scarsa |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> No |

2.3. COMPETENZA LINGUA ITALIANA

| | |
|------------------------------|---|
| Solo alunni stranieri | <input type="checkbox"/> Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici |
| | <input type="checkbox"/> Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere |
| | <input type="checkbox"/> Comprende ma non sa esprimersi |
| | <input type="checkbox"/> Non usa la lingua italiana |

2.4. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO

| | |
|--|--|
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste... | |
|--|--|

3 - INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

3.1. STRUMENTI COMPENSATIVI

| STRUMENTO | GIÀ UTILIZZATO DALL'ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO | DA UTILIZZARE DALLA CLASSE |
|--|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Formulari | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Formulari matematici | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Formule chimiche | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Formulari delle discipline tecniche | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tabella dei valori posizionali delle cifre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tabella delle operazioni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tavola pitagorica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tabella delle unità di misura | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tabella della scomposizione in fattori primi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tabella degli indicatori cronologici | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tabella dei verbi in L1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tabella dei verbi in L2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tabella con formule figure geometriche | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tavola periodica degli elementi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Linea del tempo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Cartine geografiche e storiche tematiche | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vocabolari digitali | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Immagini per la comprensione del testo in L1/L2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Calcolatrice/calcolatrice parlante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Libri digitali | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Audiolibri | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Libri con testo ridotto (anche per la narrativa) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Registratore | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Penne con impugnatura speciale ergonomica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Programmi di video-scrittura con correttore ortografico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balabooka...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 3.2. STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ | | | |
|--|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| STRATEGIA | GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO | DA UTILIZZARE DALLA CLASSE |
| Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana...) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Didattica esperienziale e laboratoriale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Esercitazioni e attività in cooperative learning | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Altro (indicare) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 3.3. STRATEGIE METACOGNITIVE | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| STRATEGIA | GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO | DA UTILIZZARE DALLA CLASSE |
| Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Altro (indicare) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 3.4. STRATEGIE METODOLOGICHE | | | |
|--|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| STRATEGIA | GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL’ALUNNO | DA UTILIZZARE DALLA CLASSE |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Predisporre azioni di tutoraggio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe...). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Guidare l’alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Guidare l’alunno affinché impari a applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Guidare l’alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Guidare l’alunno affinché impari a accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Guidare l’alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Altro (indicare) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 3.5. MISURE DISPENSATIVE | |
|---------------------------------|---|
| L’alunno è dispensato da | <input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce |
| | <input type="checkbox"/> Scrivere in corsivo |
| | <input type="checkbox"/> Prendere appunti |
| | <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna |
| | <input type="checkbox"/> Dettatura di testi |
| | <input type="checkbox"/> Uso di vocabolari cartacei |
| | <input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute |
| | <input type="checkbox"/> Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni |
| | <input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici |
| | <input type="checkbox"/> Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare la lezione) |
| | <input type="checkbox"/> Effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati |
| | <input type="checkbox"/> Altro (indicare) |

| 3.6. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA | |
|---|---|
| Modalità di svolgimento prove di verifica scritte | <input type="checkbox"/> Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria |
| | <input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica |
| | <input type="checkbox"/> Lettura della consegna |
| | <input type="checkbox"/> Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida |
| | <input type="checkbox"/> Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente |
| | <input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |
| | <input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute |
| | <input type="checkbox"/> Prove strutturate con risposta a scelta multipla |
| | <input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa della consegna |
| | <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova |
| | <input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa |
| | <input type="checkbox"/> Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico |
| | <input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/> |
| | <input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/> |
| Modalità di svolgimento prove di verifica orali | <input type="checkbox"/> Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Programmazione delle interrogazioni |
| | <input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica |
| | <input type="checkbox"/> Ripasso degli argomenti prima della verifica orale |
| | <input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |
| | <input type="checkbox"/> Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni |
| | <input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa |
| | <input type="checkbox"/> Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico |
| | <input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/> | |
| Criteri di correzione delle verifiche scritte | <input type="checkbox"/> Non considerare né sottolineare gli errori ortografici |
| | <input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di spelling |
| | <input type="checkbox"/> Non considerare l'ordine formale |
| | <input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi |
| | <input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove |
| | <input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/> |
| | <input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/> |
| Criteri di valutazione adottati (l'insegnante considera anche...) | <input type="checkbox"/> Progressi e sforzi compiuti. |
| | <input type="checkbox"/> Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno |
| | <input type="checkbox"/> Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi |
| | <input type="checkbox"/> Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10 |
| | <input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/> |
| | <input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/> |

4 - PATTO CON LA FAMIGLIA

| | | |
|--|--------------------------|--|
| Nelle attività di studio l'allievo | <input type="checkbox"/> | è seguito da un Tutor nelle discipline: |
| | <input type="checkbox"/> | è seguito da familiari |
| | <input type="checkbox"/> | ricorre all'aiuto di compagni |
| | <input type="checkbox"/> | utilizza strumenti compensativi |
| | <input type="checkbox"/> | altro (indicare) <input type="text"/> |
| Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa | <input type="checkbox"/> | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...) |
| | <input type="checkbox"/> | sintesi vocale |
| | <input type="checkbox"/> | appunti scritti al computer |
| | <input type="checkbox"/> | testi semplificati e/o ridotti |
| | <input type="checkbox"/> | schemi e mappe |
| | <input type="checkbox"/> | altro (indicare) <input type="text"/> |
| Attività scolastiche individualizzate programmate | <input type="checkbox"/> | attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento |
| | <input type="checkbox"/> | attività di laboratorio |
| | <input type="checkbox"/> | attività a piccoli gruppi |
| | <input type="checkbox"/> | attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| | <input type="checkbox"/> | altro (indicare) <input type="text"/> |

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

| RUOLO | NOME | FIRMA |
|----------------------|------------------------------|-------|
| Dirigente Scolastico | <i>Miano Maria Francesca</i> | |
| Docente | <input type="text"/> | |
| Docente | <input type="text"/> | |
| Docente | <input type="text"/> | |
| Docente | <input type="text"/> | |
| Docente | <input type="text"/> | |
| Docente | <input type="text"/> | |
| Docente | <input type="text"/> | |
| Docente | <input type="text"/> | |
| Docente | <input type="text"/> | |
| Docente | <input type="text"/> | |
| Docente | <input type="text"/> | |
| Docente | <input type="text"/> | |
| Genitore | <input type="text"/> | |
| Genitore | <input type="text"/> | |

Data: